

ЧОУ “ДЖАНИ РОДАРИ” – гр. СОФИЯ

гр. София,

тел.: 0896769230

e-mail: djanirodari_school@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

/ДАРИА ЙОСИФОВА/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

ЗА ПЕРИОДА 2022г. – 2025г.

Настоящата стратегия е приета на заседание на Педагогическия съвет с
Протокол № 1/05.09.2022 год.

СЪЪДЪРЖАНИЕ

<u>А. АНАЛИТИЧНА ЧАСТ</u>	3
<u>I. УВОД</u>	3
<u>II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА</u>	3
<u>III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА - PEST</u>	8
<u>IV. АНАЛИЗ НА СИЛНИТЕ И СЛАБИ СТРАНИ - SWOT АНАЛИЗ</u>	11
<u>Б. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО ДО 2025г.</u>	12
<u>V. МИСИЯ</u>	12
<u>VI. ВИЗИЯ</u>	13
<u>VII. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО</u>	15
<u>VII. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ</u>	15
<u>VIII. ЗАДАЧИ</u>	19
<u>IX. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ</u>	22
<u>X. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА</u>	23
<u>XI. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ)</u>	24

A. АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

Стратегията за развитие на ЧОУ „Джани РоДари” се основава на принципите и насоките на ЗПУО, Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж 2014-2020“, приоритетите на МОН и РУО – София град и спецификата на училището. Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл.ЗПУО и е гласувана на заседание на Педагогическия съвет.

Стратегията е израз на осъзнатата необходимост от промяна за постигане на по-високи резултати в образователната дейност, за модернизиране на обучението и по-стриктно съблюдаване правата на децата и възпитаването им в духа на националните и човешки ценности.

Основни принципи при разработването на стратегията са и общоприетите училищни ценности, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето и националните стратегии и приоритети.

В унисон с посочените документи в нашето училище поставяме в центъра на образователния процес детето с неговите заложби, интереси и потребности.

II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

1. КРАТКИ ИСТОРИЧЕСКИ ДАННИ:

Учебен комплекс „Джани РоДари”има дългогодишна история. Началото е на 01.11.2001г., когато отваря врати Учебен център „Джани РоДари”.

В началото на лятото на 2007 година учебният център се разшири и с Целодневна детска градина и ясла „Джани РоДари”, която впоследствие стана една от най-популярните частни детски градини в София. Това наложи да се разширим. Така на 15септември 2009 г., отвори врати втората сграда на Частна целодневна детска градина и ясла „ДжаниРоДари”.

Частно основно училище „ДжаниРоДари”, започва работа през м. Септември 2011г

2. СИМВОЛИ НА ЧОУ „ДЖАНИ РОДАРИ“

- Лого



- Химн

Златни думи

Ти си мислиш:-Да имах
слънчев лъч за писалка,
как ли златна би светела
всяка думичка малка! —

Но в твоята мастилничка
има думи, които,
са по-скъпоценни
от съкровище скрито.

Ако някой със мисъл
добричка и чиста
оттам ги измъкне
и напише на листа,
те златни ще блеснат,
приятелче мило,
макар и написани
с най-черно мастило.

- Знаме
- „Граматика на фантазията“, Джани Родари
- Патрон на училището - Джани Родари, италиански писател

3. УЧЕНИЦИ

В ЧОУ “Джани Родари” се обучават ученици от I до VII клас. Общият им брой към 15.09.2022 г. е 90. През последните години в резултат на оптимизиране ефективността на учебния труд и подобряването на материалната база броят на учениците е повишен и се движи в границите на 90 ученици. Таблица 1 представя динамиката на тяхното движение.

Фиг. 1 Динамика в движението на ученици за периода 2022-2025 г.

Учебна година	Брой ученици - начало на годината	Брой ученици - края на годината	Брой паралелки	Общ брой предмети с ИУЧ / ФУЧ	Общ брой извънкласни дейности	Общ брой мероприятия	Общ брой участници олимпиади	Среден годишен успех за I-IV	Среден годишен успех за V-VII
2022/2023	90	88	9	4	18	6	5	5.62	5.16
2023/2024	101		9	4	18				
2024/2025									

4. ПАРАЛЕЛКИ

В училището има оптимален капацитет за обучение на 16 паралелки. В момента са сформирани 7. За последните четири години паралелките са се увеличили с 4. Прогнозата за следващите учебни години е показателят пълняемост да се запази или да достигне оптималната за училището. Динамиката на тяхното движение е отразено на (Таблица 2).

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОЛЕКТИВ И ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ

Колективът на ЧОУ “Джани Родари” включва 25 учители, директор и 15 служители и работници - помощно-обслужващ персонал. Всички учители повишават квалификацията си в различни квалификационни форми семинарни обучения, придобиване на квалификационни степени (Таблица 1)

6. ПРОЕКТИ

Училището има сериозен опит и добра практика за работа в проекти. Към настоящия момент се работи по следните проекти:

"Квалификация на педагогическите специалисти" по Оперативна програма "Развитие на човешките ресурси"

- "World Playground" - Световна детска площадка - провеждане на езикови обучителни занятия под формата на забавни, атрактивни и поучителни игри и задачи.
- Проект за безплатно обучение по тенис на маса.
- Проект училищно мляко и плод.
- Проект ваканция.
- Проект ПМС 46
- Проект НП „Заедно в изкуствата и спорта“
- Проект Еразъм

7. ЕЛЕКТРОННО УЧИЛИЩЕ И ИНТЕРНЕТ

Училището разполага с много добра база и обзавеждане, които са напълно обновени за учебната 2022/2023.

В ЧОУ „Джани Родари“ има въведена система „Електронен дневник“, която да подпомага комуникацията между учители и родители и която ще се развива , тъй като нивото на изпълнение от наша страна не е на нужната висота.

Също така училището има профил и достъп до ReАнимация.бг, която е първата он-лайн платформа за подобряване училищната среда и култура, която обединява усилията на

родители, учители и експерти от различни области в интерес на пълноценното развитие и качествено общуване с децата.

Също така разполагат със съвременни средства за прилагане на ИКТ в обучението. За нас е важен въпросът за обучението по информационни технологии в съвременния бързо развиващ се телекомуникационен и информационен свят. Ние не подкрепяме ранното компютърно обучение, защото сме различни и залагаме на обучение чрез игра и практическо усвояване на придобитите знания, но не бихме искали учениците ни да не познават новите технологии и въвеждаме в по-малките класове часове по Роботика.

Компютърно обучение се провежда само според определените от МОН изисквания за съответния клас и нито час повече. Използваме - програмите MIND KRAFMF и PAINT програма за по-малките. Задължително компютърно обучение въвеждаме от III клас.

Информационни технологии навлизат при нас под формата на две дигитални класни стаи. -Дигитално табло за презентиране на дигитални уроци, върху които посредством вградена технология, да може да прави бележки, коментари и всичко това да може да бъде изпратено като запис по електронен път към всеки ученик. Различни гъвкави софтуерни платформи, възможност да търсят различни подходи за поднасяне на създадената информация, така че да стига възможно най-ефективно до своята аудитория. Учениците участват активно в процеса на обучение, творят, отстояват идеите си. Обучението е модерно и високотехнологично, това ще създаде интерес у младите хора. За нашите ученици са осигурени 30 таблета и това позволява активно включване на всеки в учебния процес. Комплексът е оборудван с електронна система за видеонаблюдение на всички входове и безжичен интернет.

8. СПОРТ И ОТДИХ

Училището непрекъснато развива условията за спорт. Това става чрез осъвременяване на материалната базата, привличане на специалисти и сътрудничество – треньори по тенис, плуване, йога, което позволява ползването на модерни спортни съоръжения. Училището има богат спортен календар и участва във всички значими спортни събития такива, свързани с изобразителното изкуство в района (турнири, състезания, игри, фестивали).

Ние разглеждаме спорта като неразделна част от естественото развитие и израстване на децата.

Учебен комплекс „Джани Родари“ поставя силен акцент върху спорта. Преодоляваме хиподинамията чрез активен спорт. Децата тук спортуват не само в часа по физическо възпитание, а ежедневно в организираното като спортен час голямо междучасие с треньори по футбол, тенис на маса, катерене

- Спортни занимания

Плуване, стена за катерене, народни танци, йога, въздушна йога, фехтовка, тенис на маса, тенис на корт, футбол, шахмат

- Школа по танци с ръководители от танцова школа “МИ – РЕ - ЛА”.

През есента на 2015 година Мирела Димитрова поставя началото на танцова школа „МИ-РЕ-ЛА” в салона на 84 ОУ Васил Левски в с.Герман, където танцуват деца и възрастни.

- Балет и модерен балет

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА - PEST

Училището като институция функционира в условията на нестабилна социална среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене и поведението на учениците. Един от основните проблеми е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите.

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има и своето негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и мотивацията за по-качествено образование в обществото.

За изследване на влиянието на външната среда е приложена методиката на анализа (въздействието на политическата, икономическата, социалната и технологична среда), като в анализа за училището е добавено и влиянието на законовата уредба.

Таблица 4. Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	<ul style="list-style-type: none"> Работа по посока изпълнение директивите на Оперативна програма „Наука и образование за 	<ul style="list-style-type: none"> Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието. 	<ul style="list-style-type: none"> Практическа насоченост на обучението и методите на преподаване.

	интелигентен растеж 2022-2025“		<ul style="list-style-type: none"> • Внедряване на иновации, включително със средствата на ИКТ. • Адекватно отношение към ученика за поставянето му в центъра на образователния процес.
Икономическа	<ul style="list-style-type: none"> • Нестабилна икономика • Работа в условията на световна финансова и икономическа криза • Нисък стандарт на живота • Висока безработица 	<ul style="list-style-type: none"> • Икономически проблеми, породени от световната финансова и икономическа криза 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничена възможност за нарастване на ЕРС за ученик • Движение на ученици
Социална	<ul style="list-style-type: none"> • Промяна в демографската ситуация • Ниска заинтересованост и отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене • Нисък социален статус на учителите 	<ul style="list-style-type: none"> • Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина • Липса на мотиви в семейството за потребност от образование • Търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността • Понижен обществен статус на учителите 	<ul style="list-style-type: none"> • Нарастване на социалните различия между учениците • Ниски мотивация за учене • Негативно отношение към училището • Очертаваща се криза за учителски кадри
Технологична	<ul style="list-style-type: none"> • Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието • Използване на ИКТ и интернет 	<ul style="list-style-type: none"> • ИКТ в световен мащаб 	<ul style="list-style-type: none"> • Подобряване на материалната база, създаваща условия за повишаване ефективността на обучението • Преодоляване на консерватизма в образованието

			<ul style="list-style-type: none"> • Повишаване качеството на образователния процес на основата на иновативно мислене
Законо- Ва	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянно променяща се нормативна уредба • Приемане на нов ЗПУО 	<ul style="list-style-type: none"> • Приет нов закон ЗПУО • 	<ul style="list-style-type: none"> • Хармонизиран закон с европейските норми • Прецизиране на промените в нормативните документи

ИЗВОД:

Външната среда оказва по-скоро неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. От тук нататък следва да се изведе и заключението, че работейки по изпълнение на стратегията си, училището трябва да заложи специални мерки за справяне с негативното въздействие на средата.

IV. АНАЛИЗ НА СИЛНИТЕ И СЛАБИ СТРАНИ - SWOT АНАЛИЗ

<p align="center">Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ</p>	<p align="center">Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Едносменен режим на обучение организиран при целодневна организация на учебен процес и извънкласни дейности. - Осигурен транспорт и хранене на учениците. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети, лаборатории, тематични зали , добре обособени пространства и външни терени. -Високи образователни стандарти. Програми за обучение, надграждащи програмите на МОН. - Добро представяне на учениците. - Интеграция на децата със СОП в училищната среда. - Прилагане на иновативни методи и системи в обучението по БЕЛ, чужди езици и математика. - Използват се иновативни подходи и практики за подобряване на училищната среда и култура /ReАнимация.бг/. - Има въведени методики и модели за противодействие на негативните прояви и насърчаване на ненасилствената комуникация. - Съвместна работа по проекти на учители и ученици. - Добре поддържан сайт на училището. - Добре разработен училищен план, отговарящ на профила на училището и желанията на учениците. - Въведена ежедневна униформа. - Ясна концепция за развитието на училището. Ясни цели за образованието и възпитанието на подрастващите -Последователност в преследването на горните цели и търсена на нови методи за осъществяването им. - Търсене на възможности за реализация и себеопознаване на децата. - Добри условия за провеждане на спортни дейности и събития. - Осигурени училищен психолог и медицински специалист с дългогодишен опит при работа с деца. - Добър микроклимат и работа в екип сред 	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Включване на училището в проекти финансирани от МОН или други източници на финансиране. - Включване на Виртуални класни стаи /Ведамо/ и онлайн обучение /Уча.се/ като иновативни техники на обучение. -Участие на учениците в олимпиади, спортни състезания. - Развитие на сайта на училището –отразяване на постиженията и новините от учениците и училището. - Изграждане на социално значимо лице на училището. - Развитие на маркетингова и рекламна политика на училището. - Организация на училищни мероприятия. - Развитие на силна училищна общност. - Обновяване и развитие на дейността на Родителския комитет. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Провеждане на индивидуални консултации с педагози и педагогически съветници на ученици и родители. - Включване на родителите в училищния живот. Под формата на : Среци в група от родители , деца и учители за осъществяване на арт. техники, дейности по интереси и т.н.; Организиране на предложени от родителите и с тяхно участие, опознавателни събития като екскурзии, походи, експерименти, технически занимания и т.н.. Фокус групи , информационни семинари позаявени от родителите или актуални за уч. живот теми. - Утвърждаване на традиции теи символите на училището.

по-голямата част от колектива. - Взаимодействие с институциите работещи с деца.	
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
- Креативният опит в процеса на обучение стои затворен в рамките на класната стая. Не е видим за родителите и другите членове на училищната общност. Няма оформен рекламен продукт от него. - Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. - Консултациите с родители са преобладаващо по проблемни казуси, вместо да са регулярни за всички тях./ Примерно, като срещи по график или по скайп./	- Недостиг на финансиране. - Намаляване на броя на учениците. - Намаляване на мотивацията за учене у учениците. - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. - Влошен психоклимат сред педагогическия персонал.

Б. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО ДО 2020

V. МИСИЯ

Отчитайки влиянието на новите реалности и най-вече изискванията, произтичащи от Програмата за развитие на образованието, науката и младежките политики в Република България, ЧОУ „Джани Родари” определя своята мисия като създаване на възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото. Затова нашата мисия е:

ЧОУ „Джани Родари” осигурява качествено и иновативно образование на ученици от предучилищна група до VII клас, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение, и е насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик като знаещ, мотивиран и способен член на гражданското общество.

1. Поддържаме високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Осигуряваме на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности в партньорство с ИИ Sofia.

3. Придобиваме солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

4. Печелим и реализираме множество национални и международни проекти.

5. Изграждаме стабилни партньорства и взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

6. Възпитаваме и изграждаме необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

7. Изграждаме личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

8. Развиваме и поддържаме физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

VI. ВИЗИЯ

1. „Джани РоДари“ се развива като образователен комплекс, състоящ се от:

- детска ясла (1-3 години),
- детска градина (3-5 години)
- подготвителен клас (5-6 години),
- начално училище 1 - 4 клас (7-11 години)
- основно училище 5 - 7 клас (11-14 години).

2. Постигаме качествен образователен процес, реализиран с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. Разработваме съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците с автономията, която ни позволява новият ЗПУО.

4. Прилагаме различните форми на обучение, заложен в новия ЗПУО – **самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана**, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Продължаваме да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. Осигуряваме, с цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед. Този екип, осигурява оценяване на потребностите и допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Създаваме и прилагаме Етичен кодекс на училищната общност, в изработката, на който участват всички учители и служители.

8. Осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. Съвместно с партньори разработваме активни програми и проекти за подобряване на комуникацията и взаимодействието между училище-учител-ученик-родител, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Родителския комитет и на местните общности.

10. В следващия **3-годишен** период нашите усилия ще бъдат мобилизирани в посока работа по проекти, тъй като това дава възможности за обогатяване и подобряване на учебната среда, за пълноценно и полезно организиране на свободното време на децата, за придобиване на нови социални умения и опит, необходими в съвременното общество.

11. Ще продължаваме да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа, както и проектите насърчаващи здравословния и активния начин на живот, както и ще се включим в нови такива.

12. Обогатяване и развитие на училищните традиции и ритуали, както и да утвърждаваме нови.

13. Изискваме като задължителна за всички сутрешната гимнастика в рамките на 15 минути за успешен старт на предстоящия учебен ден.

14. Обогаляваме книжното богатство на нашата библиотека, като я превръщаме в любимо място за отдых и творчество.

15. Възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, като задълбочаваме и разширяваме инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на нашата столица София и на родината ни.

16. Включваме родителите и близките на учениците, както и общността не само при вземане на решения за развитието на училището, но и в училищното ежедневието чрез формални практики (родителски комитет), но и в редица неформални събития, извънкласни занимания, дни на професията, интеркултурни дни и т.н.

VII. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

1. Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.
2. Развитие на индивидуалните способности и умения на подрастващите, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.
3. Прилагане на вътрешна система за формиращо оценяване и самооценяване.
4. Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
5. Висок професионализъм на педагогическия екип.
6. Ефективна управленска дейност
7. Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
8. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

VIII. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

СЪЗДАВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ИЗСКВАНИЯТА ЗА ИНОВАТИВНО УЧИЛИЩЕ НА ЧОУ “ДЖАНИ РОДАРИ”. РАЗВИТИЕ НА БЛАГОПРИЯТНА УЧИЛИЩНА СРЕДА, ПОЗИТИВНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА И НАСЪРЧАВАНЕ НА СЪТРУДНИЧЕСТВОТО И СОЦИАЛНИТЕ ИНОВАЦИИ.

ЦЕЛИ:

I. Развитие на иновативна организационна среда и позитивна училищна култура

1. Развитие на училищни стратегии и организационни политики.
2. Внедряване на вътрешна система за управление на качеството.
3. Развитие на политика за насърчаване на творчеството, креативността и иновативното мислене.
4. Реализация на проекти с регионален, национален или международен обхват, свързани тематично с принципите и настоящите приоритети на ЮНЕСКО и ориентирани в посока постигането на Целите на Хилядолетието за развитие.

II. Издигане на качеството на образователно-възпитателния процес за постигане на ДОС за иновативно училище

1. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
2. Създаване на партньорства за подобряването на образователните възможности, резултатите от ученето, образователната среда (с НПО, други училища, университети, местната общност, музеи, библиотеки и др.).
3. Прилагане на ИКТ в образователния процес.
4. Стимулиране на интереси по теми, свързани с устойчивото развитие, опазването на историческото и културно наследство, правата на човека и др.

III. Ориентирани към педагогическия персонал.

1. Постигане на съизмеримост с европейските изисквания за постоянна квалификация на педагогическите специалисти за подобряване на учебно-възпитателния процес.
2. Използване на различни форми (финасови и нефинасови) за мотивиране и ангажиране на персонала.
3. Подобряване качеството на преподаване и качеството на учебния процес.

4. Внедряване на системи за обучение, атестация и развитие на служителите.
5. Програми за подпомагане на служителите.
6. Осигуряване на консултиране за допълнително пенсионно осигуряване.

IV. Ориентирани към учениците. Ученическо представяне.

1. Поставяне на ученика в центъра на образователния процес.
2. Стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.
3. Акцентиране върху гражданското, екологичното и здравното образование.
4. Поставяне на ученика в отговор на активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
5. Въвеждане на ранно кариерно ориентиране за ученици.
6. Програми и проекти, които повишават желанието на учениците да учат.
7. Програми за детско и младежко участие. Ученическо представяне.
8. Въвеждане на индивидуални срещи с ученика и неговите родители за набелязване на цели за развитие.
9. План за развитие на ученика. Портфолио на ученика.
10. Предоставяне на допълнителни възможности за развитие на потенциала и способностите на учениците, както и на тяхната изява.

V. Ориентирани към училищната общност. Привличане на родители и семейство за изграждане на училищна общност.

1. Установяване на устойчив образователен диалог между училищната и семейната среда, споделяне на отговорностите и обединяване на усилията за качествено образование и възпитание в ценностите на демократичното общество.

VI. Изграждане социално значимо лице на училището.

1. Маркетингова и рекламна дейност
2. Популяризиране образователния имидж на училището сред общността чрез публични изяви и отрязване в електронни и печатни медии на училищни събития и постижения .

ПОШЕЛИ:

1. Повишаване мотивацията на учениците за учене и активното им участие в учебния процес.
2. Провокиране интелектуалното любопитство на учениците.
3. Изучаване и развиване на способност за комуникиране на чужди езици и използване на нови технологии.
4. Постигане на ефективна комуникация за работа в екип и взаимопомощ, инициативност и предприемачество.
5. Планиране и организиране на дейности за повишаване качеството на образователния процес и постигане оптимални резултати от Националното външно оценяване /НВО/ в IV и VII клас, съпоставими с резултатите от задължителната подготовка /ЗП/ по съответните учебни предмети.
6. Усъвършенстване професионалните умения на педагогическите специалисти, ефективна комуникация за работа в екип.
7. Вземане на решения при възникнали проблемни ситуации.
8. Създаване на хармонични взаимоотношения между училището и неговите социални партньори, постигане на разбиране и одобрение на политиката и резултатите от дейността му и изграждане на ефективни комуникации.
9. Ефективна маркетингова дейност за комуникиране и предоставяне на образователните услуги на потребителите.

VIII ЗАДАЧИ:

1. Организиране на дейности за създаване у учениците убеденост във връзката между качеството на полученото образование и успешната житейска реализация /срещи, беседи, дискусии, проекти/.
2. Изграждане и развитие уменията на учениците за работа в екип. Възпитание в толерантно отношение и взаимопомощ.
3. Участие в обсъждане на училищни проблеми, в които учениците са заинтересована страна. Училищна медиация и управление на конфликтите.
4. Консултиране на учениците във връзка с избор на училище след VII клас.
5. Ученическо самоуправление.
6. Делегиране на правомощия на учениците по отношение на поддържането на реда, хигиенните условия и опазване на училищното имущество.
7. Професионална подкрепа на ученически инициативи.
8. Активно участие на учениците /повишаване броя на участниците/ в състезания, олимпиади и други организирани прояви на училищно и извънучилищно ниво.
9. Предоставяне поле за изява на учениците за даване гласност на техните възможности и популяризиране на постиженията им от участия в училищни и извънучилищни дейности.
10. Ежегодно утвърждаване на учебни планове и програми по ИУЧ, ФУЧ и други извънкласни дейности, съобразени с ДОО, интересите на учениците и създаване условия за постигане на високи резултати от НВО, изпитите на ученици след завършен VII клас .
11. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми за подпомагане на ЗП.

12. Запазване на традициите за екологично образование и възпитание и работата по програмите и работа по проекти.
13. Планиране на дейности във връзка с практическата насоченост на обучението в учебните часове и в извънкласните дейности.
14. Планиране и провеждане на упражнения и изпитвания в учебните часове във формата на съответните предмети.
15. Оптимизиране на провеждането на консултации по учебни предмети.
16. Провеждане на *пробни матури* и изпити в извънучебно време, които дават представа на ученика за реалната ситуация и времетраене, съответстващи на НВО, с цел установяване и отстраняване на възможните пропуски и неясноти.
17. Стимулиране проявите на всеки ученик – характеристики, грамоти и други награди.
18. Провеждане на вътрешно-квалификационна дейност, съобразена с настоящата Стратегия и възникналите потребности.
19. Обмен на добри педагогически практики и споделяне на иновационен опит.
20. Поставяне на акцент в контролната дейност на директора и върху урочната работа; спазване на изискванията при провеждане на входно ниво, контролни и класни работи; провеждане на консултационните часове.
21. Развитие на училищни политики и подходи за разнообразно и задълбочено взаимодействие със семейната среда:
 - 21.1. Информирание:
 - информационни табла в училище и информационни рубрики на сайта на училището за родители (учебни планове, училищни програми, седмично разписание, правилници и др.);

- предоставяне на информация по професионалното ориентиране;

21.2. Консултиране:

- определяне на кръга въпроси, по които различните членове на педагогическия колектив могат да консултират родителите и осигуряване на необходимата подготовка;
- приемни дни на ръководството, класните ръководители, учители;
- консултиране на родители на деца със специални образователни потребности;
- консултиране на родителите на деца, застрашени от отпадане поради неспазване на правилника на училището или поради лош успех.

21.3. Диалог:

- осъвременяване, разнообразяване и оптимизиране на начините на провеждане на родителски срещи (двупосочна информация, обсъждане, съвместно вземане на решения);
- допитвания, анкетиране;
- изграждане на практика за провеждане на открити срещи между екипа на РУО и родители.

21.4. Участие:

- утвърждаване на училищните традиции, приобщаващи по-широко родителите в ежедневието и в празничния живот на училището;
- мотивиране на родителите за доброволно участие в училищни дейности.

21.5. Обучение:

- проучване на потребностите и обхвата на потенциално желаещите да участват родители;
- проучване на организации, които могат да предложат обучителни програми, обучители или материали;
- формулиране на различни целеви групи и релевантни теми (например родители на първокласници, на седмокласници, на ученици със затруднения от различен тип и пр.);
- разработване на варианти на обучителните модули - “Училище за родители” (насоченост към определена целева група, теми, продължителност, форма).

22. Нови инициативи от Училищния комитет в подкрепа на училището.

23. Създаване на маркетингово звено за реклама на училището и провеждане на ученическа кампания.
24. Анализ на тенденциите в промяната на интересите, исканията, желанията на различните групи на общността от района на училището и тяхното отразяване в стратегиите.
25. Оказване на въздействие върху общественото мнение, популяризиране на социално значими образователни идеи сред широката общественост.
26. Системното актуализиране сайта на училището.
27. Препоръки към класните ръководители за създаване на блогове или сайтове на паралелките и линкове от училищния сайт към блоговете на паралелките.
28. Поддържане информационното присъствие на училището в образователното пространство и създаване на благоприятна обществена среда за последващо благосклонно възприемане на иновациите в образованието.

IX. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

1. **Законосъобразно** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконните нормативни актове.
2. **Всеобхватност** – училищните политики са подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
3. **Прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището са публично достъпни.
4. **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове, тяхното съхранение и архивиране.
5. **Иновативност и творчество** – стимулиране на иновативното и креативното мислене и творческата активност на ниво учители, ученици, родители, учебни процеси и извънкласни дейности .

6. *Толерантност и позитивна етика* – Насърчаване на позитивната комуникация и спазване на етични норми на поведение. Демонстрация на толерантност и взаимодействие с околната среда..

X. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Източници:

- Средства от бюджета на училището.
- Средства от Училищния комитет, , благотворителни базари на учениците.
- Кандидатстване по проекти.
- Дарения.

XI. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ)

Таблица 5. План за действие и срок

№	Дейност	Срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение, стратегии и политики.	
2.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	
3.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	
4.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви	
5.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	
6.	Провеждане на вътрешноучилищно езиков състезание и участие в национални състезания на Асоциацията на Кеймбридж училищата в България	
7.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания	
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		

Таблица 6. План за действие

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>Водещи теми, на работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование за устойчиво развитие; - Образование за опазване, съхраняване и популяризиране на историческото и културно наследство (изследване и проучване на местни паметници на културата, географски и други забележителности в региона и др.); - Образование за мир, демократично гражданство и права на човека; - Целите на Хилядолетието за развитие на ООН; - Интеркултурно образование; - Международно сътрудничество за развитие. 	<p>Реализация на проекти по посока засилване и популяризиране на международното сътрудничество за развитие, както и на приоритетите на ЮНЕСКО в областта на образованието, културата и науката;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети. - Формиращо оценяване и самооценяване. - Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители. - Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС. - Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: <ul style="list-style-type: none"> - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализиране на проекти; - приоритетно привличане на млади учители. 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики. 4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците (тестове). 9. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети. 10. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания. 11. Съвместна работа по образователни проекти. 12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина. 13. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.
<ul style="list-style-type: none"> - Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развиване на ученическото самоуправление в училище.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници.</p> <p>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители. 3. Обогащане и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ, ФВС). 4. Утвърждаване на традиции и символи на училището. 5. Включване на ученици и родители в разработване на проекти. 6. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители. 7. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност. 8. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите. 9. Безопасен интернет.
<p>- Ефективна управленска дейност.</p>	<p>Демократизиране на управлението на училищната общност чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии. - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система. - Изграждане на ръководен екип. - Създаване на партньорски взаимоотношения с НПО.
<p>- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изработване на правилник за провеждане на ПС. 2. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс. 3. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. 4. Провеждане на тимбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.
<p>- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.</p>	<p>- Изграждане на работещ и ефективен Родителски комитет чрез привличане в него на родители и общественици.</p>
<p>- Материална база и допълнително финансиране.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Естетизация на училищния двор. 4. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката.
<p>- Ефективна рекламна кампания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата. 3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.

Забележка: Срокът за изпълнение на стратегията е краят на учебната 2024/2025г. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование. На основата на тази стратегия

всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници. Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите.