

## **ПРОГРАМА**

**за превенция на ранното напускане на училище на**

**ЧОУ „Джани Родари“**

### **I. ВЪВЕДЕНИЕ**

Програмата за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система на ЧОУ „Джани Родари“ е разработена в съответствие със следните документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование,
- Стратегия за възпитателна работа в педагогическите институции;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Програмата разглежда причините за преждевременното напускане на училище и мерки работещи по отношение на справянето с риска от отпадане от училище.

### **II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО В УЧИЛИЩЕТО**

Учениците, които се обучават в ЧОУ „Джани Родари“ са 101 от ПК до VII клас. В училището учат основно деца от български произход, но има деца, чиито майчин език е различен от български (това са деца от от смесени бракове).

При учениците от ПК – VII клас няма отпадащи или застрашени от отпадане. Нещо повече учениците, които завършват VII клас се справят добре с НВО и се насочват към избраните от тях училища.

### **III. ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕТО НА НЯКОИ УЧЕНИЦИ**

1. Икономически – безработица, ниски доходи, понижен жизнен стандарт, миграция на семействата;
2. Социални – родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, кризи в семейството:
  - отрицателно въздействие на домашната среда – функционална неграмотност; непълни семейства,
  - деца и ученици в риск – с наклонности да извършат противообществени прояви, налагане на строги наказания от страна на родителите;
  - влияние на рисковите неформални групи или приятелската среда.
3. Образователни причини – трудности при усвояването на учебното съдържание, начин на оценяване, създадени/ заучени навици или липсата на такива, негативна нагласа на участниците в учебния процес, липса на мотивация, голям брой отсъствия, лоша дисциплина, агресия в училище, ниски образователни резултати, взаимоотношения в училище, неподходящ избор на училище или профил. Тук трябва да включим и трудностите при усвояване на българския език и изграждането на пълноценни комуникативни умения при децата от чуждестранен произход.
4. Институционални причини – недостатъчно координиран подход между различни служби и специалисти на местно, регионално и училищно ниво.
5. Причини, свързани със здравния статус - рисковете от преждевременно напускане на ученици със СОП са свързани с недостатъчната подготовка на училищата за приобщаването им.

### **IV. ЦЕЛИ**

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на деца и ученици от идентифицираните рискови групи в училище.

2. Подобрени резултати от обучението, измерими от НВО и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитие на всяко дете и ученик.

## **V. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

В училището се прилагат различни мерки за задържане на учениците в училище, правейки го по-привлекателно място:

- засилено участие на ученици и учители в национални и европейски проекти,
- получаване на грамоти от деца с изявени дарби и тези, които са постигнали високи резултати в училище, спорта, различни състезания;
- осигуряване на допълнителни образователни възможности за застрашените от отпадане ученици. Създаване на възможности за самостоятелно учене с цел признаване на резултати;
- организиране на благотворителни базари,
- осигуряване на допълнително обучение по български език за деца
- създаване на възможности за занимания в извънучебно време, съобразени с интересите и желанията на учениците в областта на спорта, изкуството и допълнително обучение по различни предмети;
- прилагане на интерактивни и неформални методи на обучение;
- участие в доброволчески инициативи;
- гражданско образование и работа с родителската общност;
- здравно образование и възпитание – предпазване от зависимости (наркомания, алкохол, тютюнопушене);
- обучение по медийна грамотност
- провеждане на целенасочени разговори с родителите за повишаване на тяхната информираност и възможни решения на възникнал конфликт в семейството и/ или училището.

## VI. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Мерки за реализиране на политиките	Отговорник	Срок за изпълнение	Индикатори
Осигуряване на положителна образователна среда - работна атмосфера, добри взаимоотношения	Педагогически персонал	2020 г. -2024 г.	Намаляване на безпричинните отсъствията
между учители и ученици, както и между самите ученици.			
Разработване и реализиране на мерки за проследяване на отсъствията. Ежемесечна справка.	Кл.ръководители	2020 г. -2024 г.	Броят на отсъствията
Увеличаване на интереса на учениците към учебния процес, използвайки възможностите на технологиите, компетентностния подход и неформалните методи на обучение	Преподаватели	2020 г. -2024 г.	Постигнатите резултати на учениците
Планиране и осъществяване на контрол върху спазването на задълженията на класния ръководител – анализ и оценяване на рисковите фактори за отпадане от училище, ученици със слаб успех, лоша дисциплина.	Кл.ръководители	2020 г. -2024 г.	Направени проверки

<p>Организиране на извънкласни дейности, свързани с интересите на учениците – спортни състезания, участие в доброволчески инициативи и проектни дейности.</p>	<p>Преподаватели</p>	<p>2020 г. -2024 г.</p>	<p>Брой ученици</p>
<p>Анализиране на резултатите от обучението по отделните учебни предмети спрямо очакваните резултати.</p>	<p>директор</p>	<p>2020 г. -2024 г.</p>	<p>Резултати от обучението</p>
<p>Подобряване възможностите за обучение на деца със СОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осигуряване на допълнителна подкрепа;</li> <li>● прилагане на единна методика за оценяване</li> </ul>	<p>Учители, работещи с деца със СОП Ресурсен учител Психолог Логопед</p>	<p>2020 г. -2024 г.</p>	<p>Брой разработени индивидуални учебни програми</p>

Обучение на учители за ефективно реализиране на образователния процес в онлайн среда, за да се поддържа интереса на учениците и да няма риск от отсъствието им по време на виртуалните уроци.	Директор	2020 г. -2024 г.	Резултати на учениците от реализирано онлайн обучение
Осигуряване на устройства на ученици от социално слаби семейства.	Домакин	2020 г. -2024 г.	Активно участие в онлайн обучение

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 10/ 09.09.2020 г. Програмата се актуализира на всеки 4 години и при настъпили промени в нормативните актове в системата на народната просвета или ако Педагогическият съвет прецени, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това.

