

ПРОГРАМНА СИСТЕМА **На ЧДГ „Джани РоДари“**

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Програмната система за обучение, възпитание и диагностика на децата от 3 до 6 години на ЧДГ „Джани РоДари“ ЕООД гр. София, напълно отговаря на изискванията от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование и ЗПУО. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинена на обща цел. Тя е дело на педагогическите специалисти в детската градина и е съобразена с определените ДОС за предучилищно образование.

II. ОСНОВНИ ПРИНЦИПНИ ПОЛОЖЕНИЯ ЗАЛОЖЕНИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕТО НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- Детето като център и субект в педагогическото взаимодействие;
- Осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие.
- Дейностно интегриране на образователното съдържание по всички направления;
- Развитие на социално важни качества и умения.

III. ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА СЪЗДАВА УСЛОВИЯ ЗА:

- Цялостно развитие на детската личност;
- Придобиване на съвкупност от компетентности, знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование;
- Придобиване на компетентности по всяко от образователните направления /по чл.28, ал.2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за ПО/;
- Отчитане спецификата на детската градина и на групите;
- Съответствие на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата;
- Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със специални образователни потребности, с изявени дарби, деца в риск, с хронични заболявания и деца които не владеят български език. Условието и редът за осъществяване на тяхната подкрепа се определя с ДОС за приобщаващо образование.

IV. ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА ОСИГУРЯВА НА ДЕЦАТА:

- Оптимални условия за развитие на индивидуалния и личностен потенциал на детето;
- Психологически и емоционален подход, съобразен с възрастовите особености на децата;
- Дейностен и прагматичен подход в обучението, чрез игри интерпретирани в познавателен план във всяко образователно направление;
- Игри за развитие с цел стимулиране на интелектуалния и творческия потенциал на детето.

V. ПРЕДИМСТВА НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- Съвременна система с ясно заявен прагматичен подход;

- Осигурява обучение, възпитание и диагностика на децата, съгласно ДОС по всички образователни направления;
- Предлага интегриран, комплексен и игрови подход в учебно-възпитателния процес, приемственост между всички възрастови групи и готовност за училище;
- Дава реални възможности на родителите да проследяват образователно-възпитателния процес на своето дете.

VI. ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- Осигурява единство между дейностите- обучение и игра като педагогическото взаимодействие се основава на игра, посредством която се улеснява процеса на усвояване и затвърдяване на знанията;
- Дава възможност за интегриране на програмно съдържание от различни образователни направления;
- Акцентиране върху социално-емоционалното развитие на детето, като предпоставка за личностна готовност за училище.

VII. ГЛАВНА ЦЕЛ:

Осигуряване на оптимални условия за развитие и възпитание на детето във възпитателно-образователния процес, чрез своевременната му адаптация към динамично променящата се околна среда и подготовката му за училище. Създаване на увереност, професионална мотивация и кариерно развитие при учителите във възпитателно-образователната работа с децата.

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ И СЪДЪРЖАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС

1. В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА СЕ ВКЛЮЧВАТ:

- подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- тематично разпределение за всяка възрастова група;
- механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

2. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ЗА ПОДБОР И УСВОЯВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ:

2.1. Основни принципи за подбор:

- *Тематичност*- учителите разработват тематично разпределение, в което определят конкретни теми и броя на основните форми за всяка тема съобразно интегралния подход;
- *Спираловидност* - спираловидно подреждане на целите и образователното съдържание при запазване на оптимална дозировка в обема на информацията съобразно възрастовите особености на децата и спираловидно усложняване на образователното съдържание.

2.2. Основни принципи за усвояване на образователното съдържание:

- *Нагледност* - предпоставка за формиране на достъпни понятия базирани на нагледно-действеното и нагледно-образното мислене на децата;

- *Системност* - осигурява усвояване на определена система от знания отразяваща съществени връзки и зависимости от една или друга област от заобикалящата ни действителност, включени в темите;
- *Повторност* - повторно възприемане на информацията във възходяща линия в конкретните теми включени в образователното съдържание.

3. ОСНОВНИ ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

- *Личностен подход*- свобода на детето да променя средата съобразно с потребностите и творческите си интереси при избора си на дейност и партньор;
- *Индивидуален подход*- подход към всяко дете като към неповторима индивидуалност;
- *Интегрален подход*- тематична обвързаност на всички дейности в детската градина съобразно интересите на децата;
- *Ситуационен подход*- създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация.

4. ОСНОВНИ ПОСОКИ ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ НА СРЕДАТА:

- *Динамичност* - непрекъсната промяна съобразена с потребностите на децата и целите на възпитателно-образователния процес;
- *Тематичност* - реализация на възпитателно-образователните цели и конкретните теми за деня, седмицата и месеца, чрез логическа последователност;
- *Функционалност* - функционална по съдържание обстановка, която създава положителни емоции, преживявания и стимулира децата към творчество.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

- Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето;
- При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по образователните направления.

6. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

- Основна форма - педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време /15 септември - 31 май на следващата календарна година/ и осигуряват постигането на компетентностите по образователните направления;
- Допълнителна форма- чрез нея се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по образователните направления. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Те се организират както в учебно, така и в неучебно време /01 юни - 14 септември/.
- Учителите редуват основна и допълнителни, а в неучебно време само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;